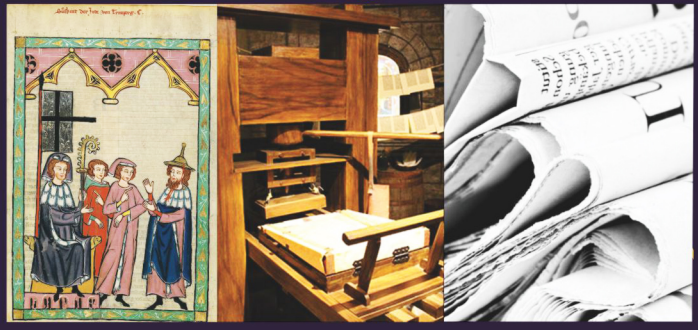


זמן ארבע השנים

5780



2019 – 2020

AGENDA ORT 2019 - 2020

יומן ארט תש"פ

La presente agenda se distribuye gratuitamente con el único propósito de difundir la cultura judía

La reproducción y/o transcripción total o parcial de esta publicación, con fines académicos o informativos, es permitida citando la fuente: Universidad ORT Uruguay. (2019). *Agenda 2019-2020*= Ioman ORT 5780. Montevideo: Universidad ORT Uruguay. El contenido de los artículos es responsabilidad de los respectivos autores.

Fotos de tapa:

Imágenes tomadas de: https://es.wikipedia.org/wiki/Sombrero_amarillo#/media/Archivo:Codex_Manesse_S%C3%BC%C3%9Fkind_von_Trimberg.jpg
<http://www.keiger.com/Pages/KeigerNews-Display.asp?strID=73994544>
<https://www.nobbot.com/general/futuro-periodicos-papel/>
<http://fmsanagustin.com.ar/el-estremecedor-testimonio-de-un-judio-que-sobrevivio-a-siete-campos-de-concentracion-y-perdio-a-toda-su-familia/>
<https://concepto.de/algoritmo-en-informatica/>

Agradecemos al Lic. Rafael Winter la revisión del calendario judío.

Dirección: Charlotte de Grünberg

Diseño y Diagramación: Erica Yac

Depósito Legal: 374381

Montevideo, setiembre 2019

ISSN: 1688-9770



El pesimismo es un lujo que un judío nunca puede permitirse”*

Resulta cada día más difícil ser un testigo lúcido en esta sociedad global, en la que las referencias conocidas son sustituidas por propuestas nuevas a una velocidad abrumadora.

El rumor, la mentira y el negacionismo permean las redes. La Verdad está en peligro ante el hecho de que las mentiras logran imponerse sobre los valores.

En 1948, año del nacimiento del Estado de Israel y apenas tres años después de finalizada la Segunda Guerra Mundial, ya habían empezado a circular las teorías negacionistas, movidas fundamentalmente por un antisemitismo, apenas disimulado. La verdad ya empezaba a ser tomada como rehén. La negación de la existencia de cámaras de gas estaba basada en que ninguna víctima inexistente podría dar testimonio directo de su propia muerte.

En su libro “Le différend”, Jean-François Lyotard, el filósofo francés, reflexiona sobre “las sombras de los que la Solución Final privó de la vida y de la expresión del daño que les fue infligido, que continúan flotando indeterminadas”.

El negacionismo de la Shoá funciona con mucha más fuerza y descaro en las naciones donde preexiste un antisemitismo mayor. La fragilidad de las verdades amenaza las sociedades democráticas.

¿Cómo se responde a las teorías negacionistas? El historiador suele no entrar en la contestación. En respuesta escribe libros que describen en detalle la historia del genocidio judío. Por su lado, los sobrevivientes de la Shoá, desde fines de los años 70, se dedicaron generalmente a relatar a las nuevas generaciones sus propias vivencias.

Se podría decir que hoy el negacionismo es hijo de la postverdad, generalmente definida como la entrada en una era en la que la verdad perdió todo valor en sí misma. Es el rechazo de lo real.

***Frase de Golda Meir**

SHOÁ, ANTISEMITISMO Y MODERNIDAD: Una perspectiva desde la actualidad

Roberto Cyjon

Introducción

Durante los siglos XVIII y XIX la modernidad europea -y mundial-, fue marcada por revoluciones que significaron verdaderos movimientos tectónicos: la Industrial, la Francesa, ambas insumos fundamentales del ideario marxista, y en el área específica judía: el Iluminismo. Éste implicó la apertura de la vida judía al conocimiento universal de época, y el acomodamiento de sus diferentes colectivos en las clases sociales de la “nueva Europa”. El antisemitismo, una denominación del siglo XIX que se le atribuyó al pretérito odio a los judíos, se basó en los mismos mitos milenarios que habían sido causantes de matanzas, exclusiones y expulsiones. Éstos se habían mantenido en parte vigentes y en parte modificados, por el surgimiento de diversas construcciones políticas de tintes liberales, conservadores de derechas, izquierdas, religiosos. La violencia de postulados y acciones antisemitas durante el siglo XIX, condujo finalmente a la Shoá en el siglo XX. Un siglo que se inscribe en nuevos avances de modernidad. El presente trabajo aspira a desglosar estos aspectos historiográficos e intentar comprenderlos. Formularemos preguntas en torno a dilemas conceptuales entre modernidad y antisemitismo. Cuánto de “antiguo” y/o “moderno”, y combinados de qué forma fueron capaces de llevar adelante, la sola idea y posterior concreción de exterminar a un pueblo. Ello conllevará a reflexionar acerca de una perspectiva comparativa de “aquella” modernidad y “aquel” antisemitismo, con la actualidad. Incluiremos, desde dicha óptica, fenómenos de reciente impacto global como las *redes sociales* y las *fake news*. Palabras claves: Shoá, antisemitismo, mitología, propaganda, modernidad, actualidad.

Antisemitismo

a) Mitología y propaganda nazi

El judaísmo no se podría abordar por fuera del marco de su dispersión, durante milenios, del territorio original en que surgió. Tan amplia fue dicha difusión, que sería dable dudar de su condición de “pueblo”, dadas las raíces que echó en culturas y horizontes muy disimiles. Es importante destacar que, numéricamente, el judaísmo fue siempre minoría en el concierto de naciones que habitó. No obstante, aun disperso y desconectado, ello no fue óbice para ser imaginado como una “amenaza” inmersa en secretismos ocultos que conspirarían para dominar el mundo. Podría pensarse que, quizás, haya sido el propio antisemitismo el que aglutinó a la diáspora judía tras una identidad común. La interacción entre judíos y no judíos atravesó períodos de buena coexistencia, libertades de culto e identidad. Por otra parte, existe un nutrido repertorio de humillaciones, expulsiones, limitaciones laborales, conversiones forzosas, agresiones y furiosas matanzas organizadas contra los judíos.

Éstos han sido señalados por un dedo acusador, ya sea por razones religiosas -deicidio, asesinato de niños cristianos antes de las Pascuas-, laborales -usureros-, sociales -lujuria, actitudes diabólicas-, de aspecto -barba, vestimentas, rizados



A

Campeño ario y caricatura de un judío en un libro de texto, p.111.

estrafalarios, grandes narices-, entre otras estigmatizaciones.¹ Han sido vilipendiados con extrema violencia y todo ello, en buena parte, debido a fantasías y mitos delirantes concebidos y espesados a través de los siglos. Hanna Arendt (2016) titula el ítem 1 del capítulo ANTISEMITISMO: “El antisemitismo como un insulto al sentido común”. (Arendt, 2006, p. 9). Refiere al siglo XX y sostiene: “Apenas existe un aspecto de la historia contemporánea más irritante y equívoco que el hecho de que todas las grandes cuestiones políticas no resueltas de nuestro siglo, fuera este problema judío, aparentemente pequeño y carente de importancia, el que tuviera el dudoso honor de poner en marcha toda la máquina infernal.” (Arendt, 2006, p. 65).

Determinadas mitologías coadyuvaron en pleno siglo XX, a un asesinato masivo de judíos, de tal magnitud, que no había para ello una denominación. No existía una palabra con la que se le pudiera catalogar. Hasta hoy día el término Shoá suele ser frecuentemente desconocido, y las palabras Holocausto y genocidio son de aplicación confusa o controversial.

Determinados mitos, construcciones narrativas surrealistas y atemporales, pueden alcanzar dimensiones superlativas. Resulta ser incongruente abordarlas desde lo racional. Se les podría considerar, o utilizar, como armas de defensa y, simultáneamente, de ataque a disputas sociales no resueltas o difíciles de sobrellevar. Una particularidad de los mitos es que son atractivos emocionalmente y facilitan la generación de sospechas y acusaciones. La mitología, una vez politizada, ha conducido a verdaderas formas de aislamiento social. El caso más emblemático son los *guetos*. Los

¹ “La primera versión impresa de la que con el tiempo sería la caricatura típica del judío —con nariz aguileña y joroba— se encuentra en un libro de 1493 (...) En la época de la Reforma, en el siglo XVI, el odio a los judíos era corriente y cristalizó en torno de dos generalizaciones básicas: (1) los judíos eran unos parásitos especuladores que pretendían apoderarse de la riqueza de los cristianos; (2) los judíos eran instrumentos de Satanás, incorregibles en su afán por servir al Maligno y causar daño a los piadosos.” (Hayes, 2018, p. 28). Recuperado de: https://static0planetadelibroscom.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/39/38898_Las_Razones_del_Mal.pdf

mitos pueden circular mediante expresiones de la vida cotidiana, así como por creaciones culturales más refinadas: literatura, pinturas o caricaturas. Su aprehensión y sobrevivencia vigorosa durante siglos, ha sido, básicamente, de sustento religioso. “La convergencia, en un mismo plano de religiosidad elemental, de una religión ortodoxa y una religión diabólica, muestra con deslumbrante eficacia, cuán tenue podría ser el límite que separaba a ambas en el alma de los fieles, en especial en zonas rurales, donde la fe religiosa se mezclaba muy a menudo con elementos supersticiosos (...)”. (Guinzburg, 2008, p. 35). La triste realidad es que, en reiteradas ocasiones, el mote de “diabólica” ha recaído sobre la religión judía. Surge de ahí la analogía del judío con un diablo, presentado en afiches, libros y películas, con rostro deformado y cola. Los nazis se encargaron de popularizarlo entre sus seguidores. Fueron “clásicos del cine nazi”, las películas: *Judío Süß* (1940) y *El judío eterno* (1940), las documentales de Leni Riefensthal: *El triunfo de la voluntad* (1934) y *Olympia* (1936), en ocasión de los Juegos Olímpicos en Berlín 1936, entre otras.

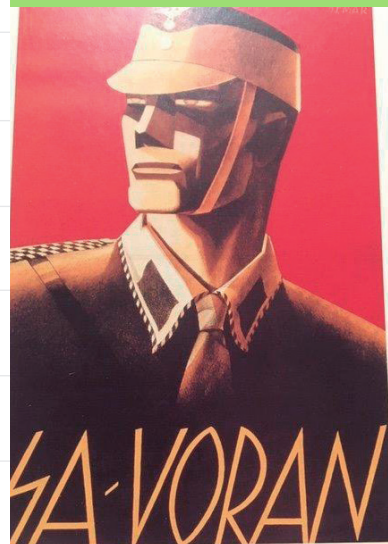
El género cinematográfico-documentalista sirvió al régimen nazi para la difusión grotesca del antisemitismo y denigración de los judíos, así como para satisfacer propósitos político-ideológicos. “Era una propaganda absolutamente desnuda, que aprovechaba la técnica cinematográfica para presentar no solo la glorificación de los caballeros teutones, las SA las SS, la muerte y la sangre, sino un “Panteón” de virtudes alemanas: familias trabajadoras, maternidad, admiración de la fuerza y pureza de la raza, junto a una arquitectura lujosa y desfiles militares montados con especial cuidado.” (Gitlis, 2008, p. 172).

El objetivo socio-político medular consistió en la nacionalización de las masas alemanas agrupadas tras un férreo concepto de: “*volk* con espíritu y acción de *volk*” (Mosse, 2007, p. 91). Ello distaba de ser un proceso “automático”, debía ser inducido, o al menos facilitado, para que fluyese con robusta densidad en el ambiente de época. Incorporamos el siguiente concepto: “Los procedimientos para fabricar los problemas que apasionan a la opinión popular, son similares exactamente a los que se emplean en la propaganda

comercial (...) donde encontramos el mismo ardor para crear un convencimiento a fuerza de afirmaciones reiteradas que tienen éxito en la medida que evitan la argumentación racional, que amenazarían con despertar las facultades críticas del pueblo.” (Schumpeter, 1946, pp. 336-336).

Joseph Goebbels consideraba vital el trabajo continuo en la propaganda: “(...) la naturaleza de la propaganda radica esencialmente en su sencillez, y en el hecho que se repite. Solo la persona capaz de reducir los problemas a términos más simples (...) logrará, a largo plazo, éxitos significativos en la influencia sobre la opinión pública”. (Gitlis, 2008, p. 58).

El mismo Hitler opinaba en *Mein Kampf*: “¿A quién ha de dirigirse la propaganda? ¿A la intelectualidad científica o las masas menos formadas? ¡Siempre deberá dirigirse exclusivamente a las masas! (...) para que la propaganda sea eficaz, deberá concentrarse en unos pocos puntos, que habrá de repetir como consignas, hasta que el último hijo del pueblo pueda formarse una idea de aquello que se persigue”. (Citado en Kellerhoff, 2016, pp. 28-29). Riefensthal destaca en su primer documental, la declamación histriónica del Führer arengando: “¡Un pueblo, un caudillo, un imperio: Alemania!”; en *Olympia* exhibe la camiseta de los atletas alemanes impresa con la esvástica, mientras que los otros lucían sus banderas nacionales.



B

¡ADELANTE, SA!
Cartel con la inquietante
imagen de un camisa
parda, p.85.

Según Hannah Arendt (2006), la nacionalización masiva no podría atribuirse únicamente a la “magia” de la propaganda y su efecto en el “lavado de cerebro colectivo”, ni tampoco a la falta de conocimiento de la población acerca de lo que estaba sucediendo. No fueron las únicas causas, pues: “(...) una reciente publicación de los informes secretos sobre la opinión pública alemana durante la guerra realizadas por el servicio de seguridad de las SS, editada en 1965 (...) muestra, en primer lugar, que la población se hallaba notablemente bien informada sobre los llamados secretos -las matanzas de judíos en Polonia, la preparación de un ataque a Rusia, etc.- y, en segundo lugar, el grado en que las víctimas de la propaganda permanecieron capaces de formar opiniones independientes”. (Arendt, 2006, pp. 43-44).

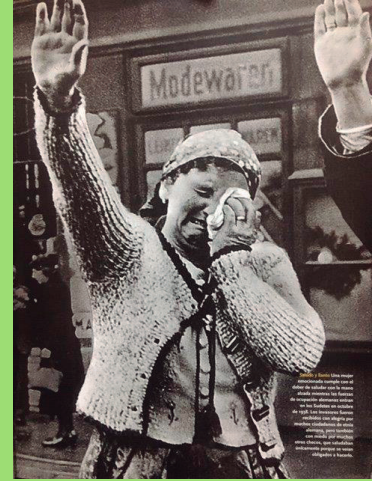
El historiador Erich A. Johnson (2002) narra que, en 1941, la BBC transmitía dos veces por día noticieros en alemán, con informes de fusilamientos masivos de judíos polacos y rusos. A partir de 1942 los amplió durante tres meses con una frecuencia horaria. Detallaban las masacres cometidas contra los judíos: “que nada tenían que ver con la guerra, (...) no es una excusa que justifique las matanzas, matar niños judíos no implica mérito militar alguno.” (Johnson, 2002, pp. 486-494).

Han transcurrido ochenta y seis años desde la asunción de Hitler al poder y tanto sus aspiraciones, como la mitología que lo encumbró, siguen siendo objeto de análisis. Ian Kershaw (2012) señala: “Pocos dirigentes políticos del siglo XX, si es que hay alguno, disfrutaron de mayor popularidad entre su gente que Hitler en la década posterior a su asunción al poder (...) la persona del *Führer* constituía una fuerza integradora crucial en el sistema de gobierno nazi (...) el inmenso pedestal de popularidad de Hitler hizo que su propia posición en el poder resultase aún más inexpugnable, [sus obsesiones ideológicas] comenzaron a traducirse en realidades factibles” (Kershaw, 2012, pp. 15-16). El efecto catalítico del antisemitismo se proyectó, con matices, en los países ocupados por los nazis. Todos facilitaron el exterminio, salvo Dinamarca, ocupada desde 1940 hasta 1945. Si los daneses lograron salvar a sus conciudadanos judíos por diferentes salvoconductos, “demuestran” que, “sí” se podía frenar la pretensión nazi.

Desde nuestra perspectiva, considerando cuán enterada estaba la población alemana de la ejecución de judíos, podríamos suponer que hubo un “alineamiento” -con sanas excepciones-, de prejuicios inmersos en el pueblo alemán. Si así fuese, se “habrían conjugado” tanto la economía, los patrones culturales, como su idiosincrasia. La Shoá se concretó por una “vía emocional conductora” de parte de la sociedad, que “habría sido” o “fue” el antisemitismo. Ser un buen alemán implicaba no ser judío.

b) Censo racial infantil.

Expondremos un ejemplo de la irracional penetración de la mitología antisemita en la academia alemana. Rudolf Virchow (1821-1902), fundador de la Sociedad Germana Antropológica, establecida en 1870, contribuyó a la humanidad con estudios de patología celular, epidemiología, salud pública, arqueología, entre otras disciplinas científicas. Fue miembro del Partido Prusiano. Virchow instó a la realización de una investigación racial infantil en Alemania, Austria, Holanda y Bélgica en 1871: estudiar el cabello y color de ojos para diferenciar a los niños judíos de los niños cristianos. Toda la red escolar colaboró con este estudio, salvo la de Hamburgo, la cual sostenía que se trataba de una afrenta a la “libertad personal”.



C

Saludo y llanto. Una mujer emocionada cumple con el deber de saludar con la mano alzada mientras las fuerzas de ocupación alemanas entran en los Sudetes en octubre de 1938, p.15.

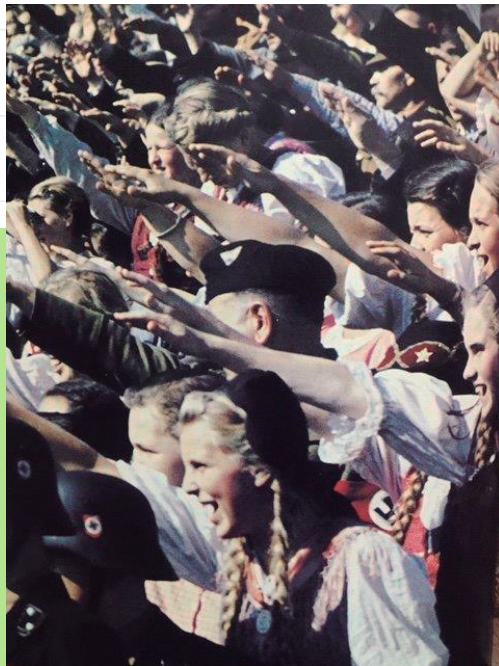
Seis millones setecientos sesenta mil niños -una cifra sorprendente-, fueron sometidos a la medición. Virchow no pudo concluir ninguna hipótesis que evidenciase diferencias raciales. En Alemania los rubios eran el 31.8%, los morochos el 14.05% y los castaños el 54.15%. De los setenta y cinco mil trescientos setenta y siete niños judíos examinados (el 1,1% del total), 11% eran rubios, 42% morochos y 47% castaños. Virchow intentó enterrar definitivamente el mito racial. “Sus propios estudiantes lo acusaron de ser un ‘esclavo de los judíos’ e integrante de la ‘conspiración judía mundial’.” (Mosse, 1978, pp. 90-92). Virchow demostró que los judíos eran “una nación y no una raza”. Postuló que el concepto “raza” no se trataba más que de “variaciones hereditarias”, pero la insondable profundidad mitológica superó a la constatación científica. En 1880, el periódico berlinés *Nationalzeitung* publicó una declaración en contra de las agitaciones antijudías, firmada por setenta y cinco “notables”, entre ellos Virchow: “(...) rechazaban el odio racial, el cual, de un modo profundamente vergonzoso se estaba expandiendo como una plaga contagiosa”. Apelando a la ley y el honor: “exigían que todos los alemanes fueran iguales en derechos y obligaciones.” (Mosse, George, 1978, p. 93).

Los nazis pulverizaron todo tipo de racionalidad humanista.

c) Antisemitismo alemán desde una perspectiva social.

Moses Mendelssohn (Dessau, 1729 - Berlín, 1786) fue un filósofo judío alemán, defensor de los derechos civiles y la integración de los judíos en la sociedad. Su mayúscula contribución, el Iluminismo, consistió en traducir la Biblia al idioma alemán y la importancia que significó para su emancipación. Ello le abrió a la juventud judía, tradicionalmente estudiosa del Talmud, las chances de acceder a la cultura universal. El historiador alemán Götz Aly (2012), fundamenta que la envidia y el resentimiento del pueblo alemán contra los judíos, habría partido del progreso de su educación, en contraposición a “los lentos avances jurídicos de la mayoría cristiana (...) su reformismo vacilante [y] débil desarrollo económico.” Dichos “sentimientos”

fueron generando una “arrogancia racial”, que tuvo un punto culminante en la Shoá. Aly sostiene que: “Los judíos se emanciparon por sí mismos a un ritmo acelerado (...) El Talmud prohíbe vivir en una sociedad sin escuelas, (...) miles de pobres artesanos y vendedores preferían pasar hambre que privar a sus primogénitos de lecciones.” (Aly, 2012, p. 35). “Los representantes de las comunidades judías se dieron cuenta a tiempo de lo importante que era ofrecer una educación sistemática a la siguiente generación (...) y fundaron escuelas de orientación práctica: se fundó la Freischule de Berlín en 1798, la Wilhemschule de Breslau, en 1791; la Escuela de niñas israelitas de Hamburgo en 1798, la Franzschule de Dessau, en 1799, la Escuela de oficios para niñas israelitas en Seesen, en 1801, la Philantropin de Frankfurt, en 1804, y la



D
Jóvenes saludando con el brazo extendido, p.96.

Talmud-tora schule de Hamburgo en 1805. Todas compartían el objetivo de ‘reducir la miseria y el desprecio que sufrimos’.” (Aly, 2012, p. 36).

Por otra parte, sostiene el autor: “La enseñanza estatal carecía de una base sólida, tanto material como intelectual.” Resumimos aportes de su investigación. La educación alemana estaba en manos de clérigos cristianos que impartían una educación dogmática. En 1717, Federico Guillermo I, introdujo la educación general obligatoria en Prusia, pero el proyecto cayó hasta la mitad del siglo XIX por falta de presupuesto. En el primer Congreso general de profesores de Alemania, celebrado en Erfurt, en 1876, su presidente exigió la aplicación generalizada del castigo corporal, con el objetivo de “educar al pueblo no para vivir en libertad, sino para servir”. La mejora sustancial de la educación alemana comenzó en 1872, cuando Prusia triplicó el presupuesto para escuelas de primaria, sueldos y seminarios para profesores. En 1886, un 14% de los prusianos mayores de diez años, nunca había visto una escuela por dentro. En 1869, el 14,6% de los estudiantes de secundaria en Berlín eran judíos, cuando solo el 4% de la población lo era. En 1886, el 46,5% de los estudiantes judíos de Prusia había finalizado primaria y avanzado en niveles superiores, y en 1901 el porcentaje ascendió al 56.3%. En el mismo período, el interés cristiano por una educación superior era del 7.3%. (Aly, 2012, pp. 37-41).

¿Qué habría impulsado al avance superlativo de la educación judía ante el rezago de la alemana? Los jóvenes judíos tenían vedadas las prestigiosas carreras militares y de funcionarios. La universidad era la única opción para su ascenso social. Lo mismo pasaba en Praga, Budapest, Viena, Kiev, Odessa. Aun validando el trabajo de Aly, como “una” de las tantas motivaciones que exaltaron el antisemitismo en Europa, prosperó la intención disparatada de exterminar a los judíos.

Modernidad

Basamos el sentido de “modernidad”, en las transformaciones sociales, políticas y científicas que se originaron a partir del Renacimiento y su impresionante desarrollo en los siglos XVIII y XIX. Indagaremos la modernidad como un proceso que antepuso la razón sobre la religión. Implicó una evolución, hasta entonces desconocida, hacia un mundo productivo, tecnológico, con accesos inéditos a la comunicación y movilidad. La modernidad condicionó las tradiciones y doctrinas de la Edad Media. En resumen: se abría una historia de desafíos con los cuales se debía aprender a convivir. El antisemitismo, una de las “viejas tradiciones”, también se resignificó en la “nueva y moderna” Europa.

Hay posiciones divergentes en torno a cuánto y cómo asociar la Shoá a la modernidad. Peter Hayes (2018) pregunta: “(...) ¿el Holocausto fue una expresión, o derivación, de los poderes terribles implícitos en la modernidad? ¿acaso los horrores que perpetró fueron en algún sentido ‘moderno’?” (Hayes, 2018, p. 173). Considera que no, que: “el primitivismo del proyecto nazi supera por mucho sus atributos modernos”.

Asume que quienes discrepan con él, se basan en que calificaciones como “fábricas o industrialización” de la muerte, encarnaban “las ideas totalitarias de un Estado moderno (...) con tendencias burocráticas despojadas de todo freno moral o religioso combinadas con las posibilidades que posee la tecnología.” (Hayes, 2018, p. 174). Acuerda con que: “(...) la nueva forma de odio a los judíos tenía pretensiones de modernidad, dado que afirmaba bases científicas y biológicas [pero] como lo resume Götz Aly: ‘no produjo resultado alguno que permitiera a Virchow distinguir entre la raza germana y la judía’.” (Hayes, 2018, p. 176). Debemos darle crédito a Hayes en este argumento, pues lo resaltamos en nuestras propias reflexiones. El historiador complementa: “Poco menos de la mitad de las víctimas del Holocausto murió por inanición, congelación, o por

disparo, uno a uno, mediante un revolver o rifle (...) quizás solo Auschwitz corresponda con las imágenes que tenemos de las fábricas de la muerte (...) aunque, por supuesto, los campos de exterminio claramente mostraban un rasgo característico de la empresa industrial moderna: matar más gente con menos energía humana o gasto, como nunca antes en la historia.” (Hayes, 2018, pp. 180-182). Culmina aseverando: “(...) los asesinos y sus comandantes estaban en general muy convencidos que estaban haciendo lo correcto (...) la mayoría de estos hombres se veían a sí mismos como parte de una cruzada contra los enemigos de Alemania.” (Hayes, 2018, p. 186).

Discrepamos con el criterio “contable” de Hayes. ¿La “otra mitad” de exterminados industrialmente, *tres millones de personas*, configuran una cifra “insignificante”?

Zigmunt Baumann (1997) indaga a un pasado inmerso en la modernidad: “El Holocausto sí fue una *tragedia judía*. Aunque los judíos no fueran el único grupo sometido a ‘trato especial’ por el régimen nazi (los seis millones de judíos estaban entre los más de veinte millones de personas aniquiladas por orden de Hitler) solamente los judíos estaban señalados para que se procediera a su destrucción total (...)

E

Desfile de tropas de las SA en Nuremberg, p.45.



El Holocausto se gestó y se puso en práctica en nuestra sociedad moderna y racional, en una fase avanzada de nuestra civilización y en un momento culminante de nuestra cultura (...). (Baumann, 1997, p. 16). Según él, la Shoá no fue una herida, sino un fruto de la modernidad, ésta le habría dado “un desahogo” al antisemitismo. (Baumann, 1997, pp. 16-17).

Yehuda Bauer critica que Bauman no haya considerado que “el motivo central fue el antisemitismo”. Bauer formula una serie de preguntas encadenadas a partir de los ejemplos británico y norteamericano: “¿Por qué no causaron un Holocausto, ellos no estaban afectados por la modernidad? (...) ¿Y si Bauman habla de las dictaduras, por qué la dictadura italiana y su burocracia no se unieron con lo que estaban haciendo los burócratas alemanes? (...) Otros factores diferentes de la modernidad deben explicar por qué un régimen de Hitler surgió en Alemania y decidió asesinar a los judíos (...) Todos aquellos que quieren separar el Holocausto del antisemitismo arriban a un final sin salida. Amor por los judíos o indiferencia hacia ellos no produjeron el Holocausto.” (Bauer, 2013, pp. 98-111).²

Sostenemos que no podríamos subestimar la incidencia de la modernidad y atribuirle al antisemitismo la “exclusividad” del motivo de la Shoá. No al nivel de “exterminio”, salvo al nivel de “matanza”, como los viejos pogromos emocionales e irracionales. No es factible ignorar el complejo industrial alemán y los negocios efectuados por empresas norteamericanas y de los países ocupados por los nazis. Corporaciones como IBM, Coca-Cola, General Motors, Ford, IG Farben, Krupp, Siemens, entre tantas, facilitaron la expansión militar nazi.³

² Ver: Cyjon, R, 2018, pp. 79-88.

³ La empresa IBM colaboró con el censo racial efectuado por los nazis. Ver: Black, E, 2001, “*IBM y el Holocausto*”. La *Fanta* fue desarrollada por la filial de Coca-Cola en Alemania durante el nazismo. Ver: Pendergrast, M, 1993, “*Dios, Patria y Coca-Cola*”. IG Farben fue un conjunto de empresas alemanas compuesto por: BASF, BAYER, HOECHST, AGFA, CASELLA y KALLE. Integraron un “laberinto” de carteles con empresas gigantes: Kuhlmann en Francia, Imperial Chemical Industries de Gran Bretaña, Boruta en Polonia, Mitsui en Japón, Standard Oil, Du Pont y Dow Chemical en EE.UU., entre otras. “IG construyó un complejo industrial en Auschwitz para producir goma sintética y aceite, tan enorme, que consumía tanta electricidad como todo Berlín”. (traducción propia). Ver: Borkin, J, 1979, “*The crime and punishment of I.G. Farben*”. Siemens tenía una fábrica en el campo de trabajo forzado Bobrek, un sub-campo de Auschwitz. Destacamos el caso de The Ford Motor Company, con su fábrica de camiones para el ejército alemán en la ciudad de Colonia: “(...) más allá de los ‘colaboradores obvios’, se dio la complicidad de firmas ‘menos obvias’, como la subsidiaria alemana Ford-Werke AG”. Ver: Nicosia, F, Huener, J, 2004, *Business and Industry in Nazi Germany*. p. 9 y fotografías 6, 9, 10. (traducción propia).

Mas aún, sin su coparticipación, tampoco la Shoá hubiese podido prosperar con su consabido resultado trágico.⁴

Actualidad

Para resignificar “aquella” modernidad y su rol en los temas planteados, daremos lugar a nuevas reflexiones. ¿Cuán distinta es aquella modernidad a la de hoy, a la cual sí podríamos, “quizás”, indagar con mayor familiaridad? ¿Cuáles de aquellos dilemas entre antisemitismo y modernidad, tendrían hoy una vigencia similar? ¿Es acaso posible comparar la modernidad y antisemitismo de los años 1930 y 1940, con la realidad del siglo XXI? Abordaremos estos interrogantes bajo tres perspectivas.

En primera instancia, sí se lograría justificar que es prácticamente la misma modernidad. Mejorada: trenes más veloces, aviones superiores, fuerzas armadas más poderosas, materias prima orgánicas, sintéticas y también transgénicas, arsenales con incontables bombas atómicas en varios países, entre otras consideraciones.

En segundo término, un avance “significativo” a resaltar por sobre la modernidad de comienzos del siglo XX, fue la imposición de la Televisión. El medio de comunicación masivo a distancia, antes y durante la Segunda Guerra Mundial, fue la radio. A partir de la segunda mitad de siglo la televisión revolucionó a la sociedad. “*El homo sapiens,*

⁴ EL PAÍS INTERNACIONAL, La Haya 28 noviembre 2018: “Los ferrocarriles públicos holandeses indemnizarán a las víctimas del Holocausto. La compañía estatal NS accede a compensar a supervivientes y familiares por haber facilitado el transporte al campo holandés de tránsito nazi de Westerbork, desde donde eran enviados a campos de concentración, [lo cual]le reportó 409.000 florines (2,5 millones de euros al cambio actual) durante la ocupación nazi (...) Indica el historiador Johannes Houwink, especialista en el estudio del genocidio y el Holocausto: ‘En la guerra, los directivos del ferrocarril debieron pensar que tenían un pacto con los ocupantes: hicieron lo que le pedían a cambio de mantener el control de la red, pero las consecuencias fueron tremendas’ (...) Hace dos años, la Sociedad Nacional de Ferrocarriles de Francia [SNCF] decidió compensar [con un total de 53 millones de euros] a las víctimas del Holocausto o a sus familias.”

producto de la cultura escrita, se está transformando en un *homo videns*, para el cual la palabra ha sido destronada por la imagen (...)” (Sartori, 2018, p. 13). Agrega el cientista político: “(...) la televisión es espectáculo, pero el mundo real no lo es y el que lo convierte en eso deforma los problemas y nos desinforma sobre la realidad.” (Sartori, 2018, p. 103). Subraya: “El vaciamiento de la opinión pública inducido por la televisión puede ser descrito como un tránsito a una opinión de masas (...) una opinión degradada que pone en peligro a la democracia representativa”. (Sartori, 2018, p. 172).

La crítica de Giovanni Sartori es categórica, pero, asimismo, consideramos a la televisión un vehículo productivo de conocimiento. Lo ineludible, es cuánto más “líquida” es hoy la manipulación de masas a través de la televisión. Una opinión pública masiva, y eventualmente, “diluida” en una cultura de imagen, representa un peligro potencial para la discriminación y el antisemitismo. Alimenta la falacia de “creer entender” cualquier situación tan solo observando una fugaz representación.

En tercer término, la diferencia “gigante” de aquella modernidad con la actualidad, estriba en las *redes sociales*. Configuran la era más masificada de la historia de la humanidad. Facilitan una forma de comunicación “directa” entre miles de millones de individuos en todo el planeta, totalmente libre, espontánea y sin ataduras de liderazgos. Una de las características “trágicas” de la actualidad, es que el antisemitismo circula campante por este nuevo formato de comunicaciones. Fluyen mensajes de odio y discriminación, explícitos e implícitos en desinformaciones o mentiras que los amplifican más aún: las llamadas *fake news*. En las redes sociales no hay ningún tipo de control. Debería prevalecer que: “(...) el mensaje solo es eficaz si el receptor está dispuesto a recibirlo, y si puede identificar al mensajero y éste es de fiar.” (Castells, 2009, p. 22). La realidad es otra: “Estamos frente a la destrucción del debate público”, asegura la filósofa francesa Myriam Revault D’Allonnes, entrevistada por LA DIARIA el 6 de julio de 2019. Fundamenta: “El Estado no puede regular totalmente el uso de las redes sociales (...) Entra en contradicción con el principio de libertad de expresión. Por eso es un problema tan complicado.”

Y lo ejemplifica: “Hay opiniones que son delitos. Hay una legislación en torno a eso. El racismo, el antisemitismo son delitos y cuando un sitio web se cierra por eso, enseguida se abre otro, porque esto no es un proceso nacional, es internacional.” Establece: “A largo plazo lo único que hay es la educación. También la prensa tradicional tiene que cumplir su papel, se tiene que dar la alerta sobre esos temas.” Agregamos que el *negacionismo* de la Shoá, una falsedad tenebrosa, también pulula en las *redes*.

AURORA- Israel, publica el 3 de julio de 2019: “La Asamblea General de las Naciones Unidas en Nueva York celebró una sesión especial sobre los desafíos de enseñar tolerancia y respeto en la era digital, con un enfoque en el antisemitismo (...) El secretario general de la ONU, Antonio Guterres, subrayó que es fundamental para la comunidad internacional ‘abordar el tsunami de odio que es tan notorio y la violencia en todo el mundo hoy en día’.” Y se agrega: “(...) los alarmantes resultados del estudio del Congreso Judío Mundial 2016, encontraron que más de 382 mil publicaciones antisemitas fueron divulgadas en plataformas de redes sociales en el curso de 2016: un promedio de más de 43,6 publicaciones por hora o una publicación cada 83 segundos.”

Reflexión final

Nuestro recorrido respecto al antisemitismo, mitología, modernidad y actualidad, nos habría conducido “al mismo punto de partida”. Parecería ser que nada perdió vigencia ni conexión. Las redes son vehículos modernos y actuales del eterno mensaje antisemita, delirante y malicioso. Es dable concluir que el antisemitismo “trasciende” a la modernidad. ¿Qué podemos hacer al respecto? En el capítulo “*El poder en la sociedad Red*”, Castells postula: “los discursos se entienden como combinaciones de conocimiento y lenguaje (...) las instituciones estatales, religiosas, universidades, élites intelectuales y hasta cierto punto los medios de comunicación [deberían] neutralizar su uso de la violencia”. (Castells, 2009, pp. 33-40). La violencia, efectivamente, genera daños emocionales e induce a crímenes mayores. Asumamos entonces, a nuestro alcance, el compromiso inapelable de mitigar el antisemitismo y todo tipo de discriminación.



Bibliografía

Arendt, H. (2006). *Los orígenes del totalitarismo*. Madrid: Alianza.

Bauer, Y. (2013). *Reflexiones sobre el Holocausto*. Universidad Hebrea de Jerusalén. Jerusalén: Nativ.

Bauman, Z. (1997). *Modernidad y Holocausto*. Madrid: Sequitur.

Black, E. (2001). *IBM y el Holocausto: la alianza estratégica entre la Alemania nazi y la más poderosa organización norteamericana*. Madrid: Edit. Atlántida.

Borkin, J. (1979), *The crime and punishment of I.G. Farben*. [Versión para Kindle].

Castells, M. (2009). *Comunicación y poder*. Madrid: Alianza.

Cyjon, R. (2018). *La Shoá, un fenómeno no resuelto. Nacionalsocialismo, Shoá, historia y memoria: reflexiones de intelectuales y debates historiográficos*. Montevideo: Universidad ORT Uruguay.

Ginzburg, C. (2008). *Mitos, emblemas, indicios: morfología e historia*. Barcelona: Gedisa.

Gitlis, B. (2008). *Las películas del odio: el cine nazi en guerra contra los judíos*. Bnei-Brak: Alfa Communication.

Götz, A. (2012). *¿Por qué los alemanes? ¿Por qué los judíos?: las causas del Holocausto*. Barcelona: Crítica.

Hayes, P. (2018). *Las razones del mal: ¿qué fue realmente el holocausto?*. Recuperado de: https://static0planetadelibroscom.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/39/38898_Las_Razones_del_Mal.pdf

Johnson, E. A. (2002). *Asesinato en masa, silencio en masa. En el Terror nazi: la Gestapo, los judíos y el pueblo alemán (pp. 486 - 494)*. Buenos Aires: Paidós.

Kellerhoff, S. F. (2016). *Mi Lucha: la historia del libro que marcó el siglo XX*. Barcelona: Crítica.

Kershaw, I. (2012) *El mito de Hitler: imágenes y realidad en el Tercer Reich*. Barcelona: Crítica.

Mosse, G. (2007). *La nacionalización de las masas: simbolismo político y movimientos de masas en Alemania desde las guerras napoleónicas hasta el Tercer Reich*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Mosse, G. (1978). *Toward the final solution: a history of european racism*. New York: Howard Fertig.

Nicosia, F. R, Huener, J. eds. (2004). *Business and Industry in Nazi Germany*. The Center for Holocaust Studies, University of Vermont: Berghahn Books.

Pendergrast, M. (1993). *Dios Patria y Coca-Cola: la historia no autorizada de la bebida más famosa del mundo*. Buenos Aires: Vergara

Sartori, G. (2018). *Homo videns*. México: Debolsillo.

Schumpeter, J. A. (1946). *Capitalismo, socialismo y democracia*. Buenos Aires: Claridad.

Imágenes:

a.- La del campesino y el judío: Minerbi, A. (2003). *Atlas Ilustrado del NAZISMO*. Madrid: Susaeta.

b.- La caricatura del soldado: Minerbi, A. (2003). *Atlas Ilustrado del NAZISMO*. (2003). Madrid: Susaeta.

c.- La imagen de la mujer saludando: National Geographic. (2019). *Crónica visual de la Segunda Guerra Mundial, PARTE I*. Barcelona.

d.- Los jóvenes saludando: Minerbi, A. (2003). *Atlas Ilustrado del NAZISMO*. Madrid: Susaeta.

e.- Foto del desfile de tropas: Minerbi, A. (2003). *Atlas Ilustrado del NAZISMO*. Madrid: Susaeta.

Domingo	22		כ"ב
Lunes	23		כ"ג
Martes	24		כ"ד
Miércoles	25		כ"ה
Jueves	26		כ"ז
Viernes	27		כ"ז
Sábado	28	Lectura semanal: Nitzavim	כ"ח פרשת השבוע: נצבים

Domingo	29	Víspera de Rosh Hashaná 5780	כ"ט ערב ראש השנה תש"פ
Lunes	30	Primer Día de Rosh Hashaná 5780	א' א' ראש השנה תש"פ
Martes	1	Segundo Día de Rosh Hashaná 5780	ב' ב' ראש השנה תש"פ
Miércoles	2	Ayuno Tzom Gedalia	ג' צום גדליה
Jueves	3		ד'
Viernes	4		ה'
Sábado	5	Lectura semanal: Vaielej	ו' פרשת השבוע: וילך

Domingo	6			ז'
Lunes	7			ח'
Martes	8	Víspera de Iom Kipur	ערב יום כפור	ט'
Miércoles	9	Iom Kipur	יום כפור	י"א
Jueves	10			י"ב
Viernes	11			י"ג
		Aniversario del Descubrimiento de América		
Sábado	12	Lectura semanal: Haazinu	פרשת השבוע: האזינו	
Domingo	13	Víspera de Sucot	ערב סוכות	י"ד
Lunes	14	Sucot primer día	סוכות א'	ט"ז
Martes	15	Sucot segundo día	סוכות ב'	ט"ז
Miércoles	16	Sucot tercer día (Jol Hamoed)	סוכות ג' (חול המועד)	י"ח
Jueves	17	Sucot cuarto día (Jol Hamoed)	סוכות ד' (חול המועד)	י"ח
Viernes	18	Sucot quinto día (Jol Hamoed)	סוכות ה' (חול המועד)	י"ט
Sábado	19	Sucot sexto día (Jol Hamoed)	סוכות ו' (חול המועד)	כ'

Domingo	20	Sucot séptimo día (Hoshaná Rabá)	כ"א סוכות ז' (הושענא רבא)
Lunes	21	Shemini Atzeret	כ"ב שמיני עצרת
Martes	22	Simjat Torá	כ"ג שמחת תורה
Miércoles	23		כ"ד
Jueves	24		כ"ה
Viernes	25		כ"ו
Sábado	26	Lectura semanal: Bereshit	כ"ז פרשת השבוע: בראשית
Domingo	27		כ"ח
Lunes	28		כ"ט
Martes	29		ל' א' ראש חודש חשוון
Miércoles	30		א' ב' ראש חודש חשוון
Jueves	31		ב'
Viernes	1		ג'
Sábado	2	Lectura semanal: Noaj	ד' Día de Recordación de los Difuntos (Uruguay) פרשת השבוע: נח

d	l	m	m	j	v	s	d	l	m	m	j	v	s	d	l	m	m	j	v	s
1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5					1	2	
8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30

SEPTIEMBRE

OCTUBRE

NOVIEMBRE

notas

Domingo	3		ה'
Lunes	4		ו'
Martes	5		ז'
Miércoles	6		ח'
Jueves	7		ט'
Viernes	8		י'
Sábado	9	Aniversario de la Noche de los Cristales Rotos Lectura semanal: Lej-Lejá	יא' פרשת השבוע: לך לך
Domingo	10		י"ב
Lunes	11		י"ג
Martes	12		י"ד
Miércoles	13		ט"ו
Jueves	14		ט"ז
Viernes	15		י"ז
Sábado	16	Lectura semanal: Vaierá	י"ח פרשת השבוע: וירא

Domingo	17		י"ז
Lunes	18		י"ח
Martes	19		י"ט
Miércoles	20		כ"א
Jueves	21		כ"ב
Viernes	22		כ"ג
Sábado	23	Lectura semanal: Jaiei Sará	כ"ד פרשת השבוע: חיי שרה

Domingo	24		כ"ז
Lunes	25		כ"ח
Martes	26		כ"ט
Miércoles	27		ל'
Jueves	28	א' ראש חודש כסלו	א'
Viernes	29	ב' ראש חודש כסלו	ב'
Sábado	30	Lectura semanal: Toldot	כ"א פרשת השבוע: תולדת

d	l	m	m	j	v	s	d	l	m	m	j	v	s	d	l	m	m	j	v	s
		1	2	3	4	5					1	2	1	2	3	4	5	6	7	
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31				

OCTUBRE

NOVIEMBRE

DICIEMBRE

notas

Domingo	1		ג'
Lunes	2		ד'
Martes	3		ה'
Miércoles	4		ו'
Jueves	5		ז'
Viernes	6		ח'
Sábado	7	Lectura semanal: Vaietzé	ט' פרשת השבוע: ויצא

Domingo	8		י'
Lunes	9		יא'
Martes	10	71 Aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos	י"ב'
Miércoles	11		י"ג'
Jueves	12		י"ד'
Viernes	13		ט"ו'
Sábado	14	Lectura semanal: Vaishlaj	ט"ז' פרשת השבוע: וישלח

Domingo	15			י"ז
Lunes	16			י"ח
Martes	17			י"ט
Miércoles	18			כ'
Jueves	19			כ"א
Viernes	20			כ"ב
Sábado	21	Lectura semanal: Vaieshev		כ"ג פרשת השבוע: וישב
Domingo	22	Encendido de la primera vela de Janucá	(נר ראשון)	כ"ד חנוכה
Lunes	23	Janucá primer día Segunda vela	(נר שני)	כ"ה חנוכה
Martes	24	Janucá segundo día Tercera vela	(נר שלישי)	כ"ז חנוכה
Miércoles	25	Janucá tercer día Cuarta vela	(נר רביעי)	כ"ח חנוכה
Jueves	26	Janucá cuarto día Quinta vela	(נר חמישי)	כ"ט חנוכה
Viernes	27	Janucá quinto día Sexta vela	(נר שישי)	ל' חנוכה
Sábado	28	Janucá sexto día Séptima vela Lectura semanal: Miketz	א' ראש חודש טבת	פרשת השבוע: מקץ (נר שביעי)

d	l	m	m	j	v	s	d	l	m	m	j	v	s	d	l	m	m	j	v	s
					1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30	31	

NOVIEMBRE

DICIEMBRE

ENERO 2020

notas

Domingo	29	Janucá séptimo día Octava vela	ב' ראש חודש טבת	א' חנוכה (נר שמיני)
Lunes	30	Janucá octavo día		ב' חנוכה
Martes	31			ג'
Miércoles	1		Año Nuevo 2020	ד'
Jueves	2			ה'
Viernes	3			ו'
Sábado	4	Lectura semanal: Vaigash		ז' פרשת השבוע: ויגש
Domingo	5			ח'
Lunes	6			ט'
Martes	7	Ayuno del Diez de Tevet		י' עשרה בטבת
Miércoles	8			יא'
Jueves	9			יב'
Viernes	10			יג'
Sábado	11	Lectura semanal: Vaieji		יד' פרשת השבוע: ויהי

Domingo	12		ט"ז
Lunes	13		ט"ז
Martes	14		י"ז
Miércoles	15		י"ח
Jueves	16		י"ט
Viernes	17		כ'
Sábado	18	Lectura semanal: Shemot	כ"א פרשת השבוע: שמות
Domingo	19		כ"ב
Lunes	20		כ"ג
Martes	21		כ"ד
Miércoles	22		כ"ה
Jueves	23		כ"ז
Viernes	24		כ"ז
Sábado	25	Lectura semanal: Vaerá	כ"ח פרשת השבוע: וארא

Domingo	26		כ"ט
Lunes	27	ראש חודש שבט Día de la liberación de Auschwitz, declarado por las Naciones Unidas Día Internacional de Conmemoración del Holocausto Judío	א'
Martes	28		ב'
Miércoles	29		ג'
Jueves	30		ד'
Viernes	31		ה'
Sábado	1	Lectura semanal: Bo	ו' פרשת השבוע: בא
Domingo	2		ז'
Lunes	3		ח'
Martes	4		ט'
Miércoles	5		י'
Jueves	6		יא'
Viernes	7		יב'
Sábado	8	Lectura semanal: Beshalaj	יג' פרשת השבוע: בשלח

Domingo	9		י"ד
Lunes	10	Año nuevo de los árboles ט"ו בשבט	ראש השנה לאילנות ט"ז
Martes	11		י"ז
Miércoles	12		י"ח
Jueves	13		י"ט
Viernes	14		כ'
Sábado	15	Lectura semanal: Itró	פרשת השבוע: יתרו
Domingo	16		כ"א
Lunes	17		כ"ב
Martes	18		כ"ג
Miércoles	19		כ"ד
Jueves	20		כ"ה
Viernes	21		כ"ז
Sábado	22	Lectura semanal: Mishpatim	פרשת השבוע: משפטים

d	l	m	m	j	v	s	d	l	m	m	j	v	s	d	l	m	m	j	v	s
			1	2	3	4						1	1	2	3	4	5	6	7	
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	8	9	10	11	12	13	14
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	15	16	17	18	19	20	21
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	22	23	24	25	26	27	28
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	29	30	31				

ENERO 2020

FEBRERO 2020

MARZO 2020

Domingo	23		כ"ח
Lunes	24		כ"ט
Martes	25		א' ראש חודש אדר
Miércoles	26		ב' ראש חודש אדר
Jueves	27		ג'
Viernes	28		ד'
Sábado	29	Lectura semanal: Trumá	פרשת השבוע: תרומה
Domingo	1		ה'
Lunes	2		ו'
Martes	3		ז'
Miércoles	4		ח'
Jueves	5		ט'
Viernes	6		י'
Sábado	7	Lectura semanal: Tetzavé	פרשת השבוע: תצוה

Semana de Carnaval

Lunes 24 de Febrero al Domingo
1 de Marzo

Domingo	8		י"ב
Lunes	9	Ayuno de Esther	י"ג תענית אסתר
Martes	10	Purim	י"ד פורים
Miércoles	11	Shushan Purim	ט"ו שושן פורים
Jueves	12		ט"ז
Viernes	13		י"ח
Sábado	14	Lectura semanal: Ki Tisé	י"ט פרשת השבוע: כי תשא
Domingo	15		כ'
Lunes	16		כ"א
Martes	17		כ"ב
Miércoles	18		כ"ג
Jueves	19	Aniversario del Natalicio de José P. Varela (Uruguay)	כ"ד
Viernes	20		כ"ה
Sábado	21	Lectura semanal: Vaiakhel - Pekudei	כ"ו פרשת השבוע: ויקהל - פקודי

Marzo/
Abril 2020

אדר - ניסן תש"פ

Domingo	22		כ"ז
Lunes	23		כ"ז
Martes	24		כ"ח
Miércoles	25		כ"ט
Jueves	26	א' ראש חודש ניסן	א'
Viernes	27		ב'
Sábado	28	Lectura semanal: Vaikra	ג' פרשת השבוע: ויקרא
Domingo	29		ד'
Lunes	30		ה'
Martes	31		ו'
Miércoles	1		ז'
Jueves	2		ח'
Viernes	3		ט'
Sábado	4	Lectura semanal: Tzav	י' פרשת השבוע: צו

notas

Domingo	5		י"א
Lunes	6		י"ב
Martes	7		י"ג
Miércoles	8	Víspera de Pesaj Primer Seder	י"ד ערב פסח
Jueves	9	Pesaj primer día Segundo Seder	ט"ז פסח א'
Viernes	10	Pesaj segundo día	ט"ז פסח ב'
Sábado	11	Pesaj tercer día (Jol Hamoed)	י"ז פסח ג' (חול המועד)
Domingo	12	Pesaj cuarto día (Jol Hamoed)	י"ח פסח ד' (חול המועד)
Lunes	13	Pesaj quinto día (Jol Hamoed)	י"ט פסח ה' (חול המועד)
Martes	14	Pesaj sexto día (Jol Hamoed)	כ' פסח ו' (חול המועד)
Miércoles	15	Pesaj séptimo día	כ"א שביעי של פסח
Jueves	16	Pesaj octavo día	כ"ב אחרון של פסח
Viernes	17		כ"ג
Sábado	18	Lectura semanal: Shemini	כ"ד פרשת השבוע: שמיני

Semana de Turismo

Lunes 6 de Abril
al Domingo 12 de Abril

notas

Domingo	19	Aniversario del Desembarco de los Treinta y Tres Orientales (Uruguay)	כ"ה
Lunes	20		כ"ו
Martes	21	<i>Tom Ha Shoah</i> (Día de Recordación del Holocausto y del Heroísmo del Pueblo Judío)	כ"ז יום השואה והגבורה
Miércoles	22		כ"ח
Jueves	23		כ"ט
Viernes	24		ל' א' ראש חודש אייר
Sábado	25	Lectura semanal: Tazria - Metzorá	א' פרשת השבוע: תזריע - מצרע
Domingo	26		ב'
Lunes	27		ג'
Martes	28	Día de Recordación de los Caídos en defensa del Estado de Israel	ד' יום הזכרון לחללי צה"ל
Miércoles	29	72º Aniversario de la Declaración de la Independencia del Estado de Israel	ה' יום העצמאות - 72 למדינת ישראל
Jueves	30		ו'
Viernes	1	Día de los Trabajadores	ז'
Sábado	2	Lectura semanal: Ajarei Mot - Kedoshim	ח' פרשת השבוע: אחרי מות - קדשים

Domingo	3		ז'
Lunes	4		ח'
Martes	5		ט'
Miércoles	6		י'
Jueves	7		יא'
Viernes	8		יב'
Sábado	9	Lectura semanal: Emor	פרשת השבוע: אמר
Domingo	10		יג'
Lunes	11		יד'
Martes	12	Lag Baomer	י"ח ליל בעומר
Miércoles	13		י"ט
Jueves	14		כ'
Viernes	15		כ"א
Sábado	16	Lectura semanal: Behar - Bejukotai	פרשת השבוע: בהר - בחקתי

d	l	m	m	j	v	s	d	l	m	m	j	v	s	d	l	m	m	j	v	s
			1	2	3	4					1	2		1	2	3	4	5	6	
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30				
							31													
ABRIL							MAYO						JUNIO							

Domingo	17		כ"ג
Lunes	18	Aniversario de la Batalla de las Piedras	כ"ד
Martes	19		כ"ה
Miércoles	20		כ"ו
Jueves	21		כ"ז
Viernes	22	Día de Jerusalem	כ"ח יום ירושלים
Sábado	23	Lectura semanal: Bamidbar	כ"ט פרשת השבוע: במדבר
Domingo	24	ראש חודש סיון	א'
Lunes	25		ב'
Martes	26		ג'
Miércoles	27		ד'
Jueves	28		ה'
Viernes	29	Shavuot primer día	ו' א' שבועות
Sábado	30	Shavuot segundo día	ז' ב' שבועות

Domingo	31		ה'
Lunes	1		ב'
Martes	2		ג'
Miércoles	3		ד'
Jueves	4		ה'
Viernes	5		ו'
Sábado	6	Lectura semanal: Nasó	ז' פרשת השבוע: נשא

Domingo	7		ח'
Lunes	8		ט'
Martes	9		י'
Miércoles	10		יא'
Jueves	11		יב'
Viernes	12		יג'
Sábado	13	Lectura semanal: Behaalotjá	יד' פרשת השבוע: בהעלתך

Domingo	14		כ"ב
Lunes	15		כ"ג
Martes	16		כ"ד
Miércoles	17		כ"ה
Jueves	18		כ"ו
Viernes	19	Aniversario del Natalicio del Gral. José Artigas	כ"ז
Sábado	20	Lectura semanal: Shlaj-Lejá	כ"ח פרשת השבוע: שלח לך
Domingo	21		כ"ט
Lunes	22	א' ראש חודש תמוז	ל'
Martes	23	ב' ראש חודש תמוז	א'
Miércoles	24		ב'
Jueves	25		ג'
Viernes	26		ד'
Sábado	27	Lectura semanal: Koraj	ה' פרשת השבוע: קרח

Domingo	28		ו'
Lunes	29		ז'
Martes	30		ח'
Miércoles	1		ט'
Jueves	2		י'
Viernes	3		יא'
Sábado	4	Lectura semanal: Jukat - Balak	י"ב פרשת השבוע: חקת - בלק

Domingo	5		י"ג
Lunes	6		י"ד
Martes	7		ט"ו
Miércoles	8		ט"ז
Jueves	9	Ayuno del Diecisiete de Tamuz	י"ז שבעה עשר בתמוז
Viernes	10		י"ח
Sábado	11	Lectura semanal: Pinjas	י"ט פרשת השבוע: פינחס

d	l	m	m	j	v	s	d	l	m	m	j	v	s	d	l	m	m	j	v	s
	1	2	3	4	5	6				1	2	3	4							1
7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
28	29	30					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29
JUNIO							JULIO							AGOSTO						
														30	31					

Domingo	12		כ'
Lunes	13		כ"א
Martes	14		כ"ב
Miércoles	15		כ"ג
Jueves	16		כ"ד
Viernes	17		כ"ה
Sábado	18	Jura de la Primera Constitución de la República Oriental del Uruguay Lectura semanal: Matot - Masei	כ"ו פרשת השבוע: ממות - מסעי
Domingo	19		כ"ז
Lunes	20		כ"ח
Martes	21		כ"ט
Miércoles	22	ראש חודש אב	א'
Jueves	23		ב'
Viernes	24		ג'
Sábado	25	Lectura semanal: Devarim	ד' פרשת השבוע: דברים

Domingo	26		ה'
Lunes	27		ו'
Martes	28		ז'
Miércoles	29		ח'
Jueves	30	Ayuno de Tisha B'Av	תשעה באב
Viernes	31		י'
Sábado	1	Lectura semanal: Vaetjanán	י"א פרשת השבוע: ואתחנן

Domingo	2		י"ב
Lunes	3		י"ג
Martes	4		י"ד
Miércoles	5		ט"ו
Jueves	6		ט"ז
Viernes	7		י"ז
Sábado	8	Lectura semanal: Ekev	י"ח פרשת השבוע: עקב

d	l	m	m	j	v	s	d	l	m	m	j	v	s	d	l	m	m	j	v	s
						1		1	2	3	4	5	6					1	2	3
2	3	4	5	6	7	8	78	9	10	11	12	13	14	4	5	6	7	8	9	10
9	10	11	12	13	14	15	15	16	17	18	19	20	21	11	12	13	14	15	16	17
16	17	18	19	20	21	22	22	23	24	25	26	27	28	18	19	20	21	22	23	24
23	24	25	26	27	28	29	29	30	31					25	26	27	28	29	30	31
30																				
JUNIO							AGOSTO							SETIEMBRE						

Domingo	9		י"ט
Lunes	10		כ'
Martes	11		כ"א
Miércoles	12		כ"ב
Jueves	13		כ"ג
Viernes	14		כ"ד
Sábado	15	Lectura semanal: Ree	כ"ה פרשת השבוע: ראה
Domingo	16		כ"ו
Lunes	17		כ"ז
Martes	18		כ"ח
Miércoles	19		כ"ט
Jueves	20		י' א' ראש חודש אלול
Viernes	21		א' ב' ראש חודש אלול
Sábado	22	Lectura semanal: Shoftim	ב' פרשת השבוע: שפטים

Domingo 23 ג'

Lunes 24 ד'

Martes 25 ה' Aniversario de la Independencia de la República Oriental del Uruguay

Miércoles 26 ו'

Jueves 27 ז'

Viernes 28 ח'

Sábado 29 ט' Lectura semanal: Ki-Tetzé פרשת השבוע: כי תצא

Domingo 30 י'

Lunes 31 י"א

Martes 1 י"ב

Miércoles 2 י"ג

Jueves 3 י"ד

Viernes 4 ט"ו

Sábado 5 ט"ז Lectura semanal: Ki-Tavó פרשת השבוע: כי תבוא

d	l	m	m	j	v	s
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

JULIO

d	l	m	m	j	v	s
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

AGOSTO

d	l	m	m	j	v	s
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

SETIEMBRE

Domingo	6		י"ז
Lunes	7		י"ח
Martes	8		י"ט
Miércoles	9		כ'
Jueves	10		כ"א
Viernes	11		כ"ב
Sábado	12	Lectura semanal: Nitzavim - Vialej	כ"ג פרשת השבוע: נצבים - וילך
Domingo	13		כ"ד
Lunes	14		כ"ה
Martes	15		כ"ו
Miércoles	16		כ"ז
Jueves	17		כ"ח
Viernes	18	Víspera de Rosh Hashaná 5781	כ"ט ערב ראש השנה תשפ"א
Sábado	19	Primer Día de Rosh Hashaná 5781	א' א' ראש השנה תשפ"א

Domingo	20	Segundo Día de Rosh Hashaná 5781	ב' ב' ראש השנה תשפ"א
Lunes	21	Ayuno Tzom Gedalia	ג' צום גדליה
Martes	22		ד'
Miércoles	23		ה'
Jueves	24		ו'
Viernes	25		ז'
Sábado	26	Lectura semanal: Haazinu	ח' פרשת השבוע: האזינו
Domingo	27	Víspera de Iom Kipur	ט' ערב יום כפור
Lunes	28	Iom Kipur	י' יום כפור
Martes	29		יא'
Miércoles	30		יב'
Jueves	1		יג'
Viernes	2	Víspera de Sucot	יד' ערב סוכות
Sábado	3	Sucot primer día	טו' סוכות א'

d	l	m	m	j	v	s	d	l	m	m	j	v	s	d	l	m	m	j	v	s
		1	2	3	4	5					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30					

SETIEMBRE

OCTUBRE

NOVIEMBRE

notas

Domingo	4	Sucot segundo día	מ"ז סוכות ב'
Lunes	5	Sucot tercer día (Jol Hamoed)	י"ז סוכות ג' (חול המועד)
Martes	6	Sucot cuarto día (Jol Hamoed)	י"ח סוכות ד' (חול המועד)
Miércoles	7	Sucot quinto día (Jol Hamoed)	י"ט סוכות ה' (חול המועד)
Jueves	8	Sucot sexto día (Jol Hamoed)	כ' סוכות ו' (חול המועד)
Viernes	9	Sucot séptimo día (Hoshaná Rabá)	כ"א סוכות ז' (הושענא רבא)
Sábado	10	Shemini Atzeret	כ"ב שמיני עצרת
Domingo	11	Simjat Torá	כ"ג שמחת תורה
Lunes	12	Aniversario del Descubrimiento de América	כ"ד
Martes	13		כ"ה
Miércoles	14		כ"ו
Jueves	15		כ"ז
Viernes	16		כ"ח
Sábado	17	Lectura semanal: Bereshit	כ"ט פרשת השבוע: בראשית

Domingo	18	א' ראש חודש חשון	ז'
Lunes	19	ב' ראש חודש חשון	ח'
Martes	20		ט'
Miércoles	21		י'
Jueves	22		יא'
Viernes	23		יב'
Sábado	24	Lectura semanal: Noaj	יג' פרשת השבוע: נח

Domingo	25		יד'
Lunes	26		טו'
Martes	27		טז'
Miércoles	28		יז'
Jueves	29		יח'
Viernes	30		יט'
Sábado	31	Lectura semanal: Lej-Lejá	כ' פרשת השבוע: לך לך

d	l	m	m	j	v	s	d	l	m	m	j	v	s	d	l	m	m	j	v	s
		1	2	3	4	5					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30					

SEPTIEMBRE

OCTUBRE

NOVIEMBRE

a notaciones

Domingo	1		י"ד
Lunes	2		ט"ו
Martes	3		ט"ז
Miércoles	4		י"ח
Jueves	5		י"ט
Viernes	6		כ'
Sábado	7	Lectura semanal: Vaierá	פרשת השבוע: וירא

Domingo	8		כ"א
Lunes	9		כ"ב
Martes	10		כ"ג
Miércoles	11		כ"ד
Jueves	12		כ"ה
Viernes	13		כ"ז
Sábado	14	Lectura semanal: Jaiei Sará	פרשת השבוע: חיי שרה

d	l	m	m	j	v	s	d	l	m	m	j	v	s	d	l	m	m	j	v	s
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31		

OCTUBRE

NOVIEMBRE

DICIEMBRE

notas

27 de enero: Día de la liberación de Auschwitz, declarado por las Naciones Unidas Día Internacional de Conmemoración del Holocausto Judío

El Holocausto y el Programa de divulgación de las Naciones Unidas

Rechazando toda negación, ya sea parcial o total, del Holocausto como hecho histórico, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la resolución 60/7 condenando sin reservas todas las manifestaciones de intolerancia religiosa, incitación, acoso o violencia contra personas o comunidades basadas en el origen étnico o las creencias religiosas, dondequiera que tengan lugar.

Decide que las Naciones Unidas designen el 27 de enero - aniversario de la liberación de los campos de exterminio nazis - Día Internacional de Conmemoración anual en memoria de las víctimas del Holocausto, e insta a los Estados Miembros a que elaboren programas educativos que inculquen a las generaciones futuras las enseñanzas del Holocausto con el fin de ayudar a prevenir actos de genocidio en el futuro, y pide al Secretario General que establezca un programa de divulgación titulado "El Holocausto y las Naciones Unidas" y que adopte medidas para movilizar a la sociedad civil en pro de la recordación del Holocausto y la educación al respecto, con el fin de ayudar a prevenir actos de genocidio en el futuro.

1 de noviembre de 2005

<http://www.un.org/es/holocaustremembrance/>

Negar hechos históricos, especialmente en relación con un tema tan importante como el Holocausto, es simplemente inaceptable. Igualmente inaceptable es que se pida eliminar cualquier Estado o pueblo. Me gustaría que todos los miembros de la comunidad internacional respetaran este principio fundamental tanto en la teoría como en la práctica".

Secretario General de las Naciones Unidas, **Ban Ki-Moon**

Las festividades judías

Rosh Hashaná

Esta festividad señala el comienzo del año hebreo, así como el aniversario de la creación del mundo. Rosh Hashaná se centra en dos temas principales: uno es el reconocimiento de la soberanía absoluta del Todopoderoso sobre el universo y la creación, el otro es el inicio de los "diez días de arrepentimiento", en los que el individuo es juzgado. Los dos temas convergen en las oraciones. Cuando reconocemos el dominio divino sobre todas las criaturas, podemos empezar a pedir perdón y rogar por un año de salud y prosperidad. Este proceso culmina en Iom Kipur.

Preceptos, tradiciones y costumbres:

Tocar el Shofar, un cuerno de carnero, que simboliza entre otros motivos el arrepentimiento y la reflexión. Comer el pan tradicional de las fiestas (jalá) y manzanas untándolas en miel, como augurio de un año dulce y próspero.

Recitar la oración Tashlij junto a una fuente de agua, arrojando a la misma las migajas de pan de los bolsillos, que simbolizan los pecados.

Iom Kipur

El Día del Perdón está reservado a la oración en común y al examen de conciencia individual, en el que cada uno pondera su propia conducta religiosa y ética. Es un día dedicado a obtener el perdón de malas acciones. El concepto de arrepentimiento es fundamental en el pensamiento judío. Reconoce que la naturaleza humana no es angelical y que el pecar es humano, pero el pecado tiene un remedio inherente: el acto de contrición. Iom Kipur brinda al penitente la oportunidad de verbalizar sus malas acciones, expresando un deseo de cambiar, y pedir perdón.

Preceptos, tradiciones y costumbres:

Asistencia a la sinagoga: comenzando con la plegaria de Kol Nidrei, el día más sagrado del año litúrgico hebreo, el ayuno y la oración son parte importante de los ritos del día.

Sucot

Ésta es una de las tres festividades hebreas de perenigración, las que a su vez tienen junto a Pésaj y Shavuot un doble contenido: histórico y agrícola. En el aspecto histórico, Sucot rememora los cuarenta años de vida de los israelitas en moradas temporarias en el desierto. Se le llama también "Fiesta de la Recolección", por cuanto señala el fin del período de recolección de las cosechas.

Preceptos, tradiciones y costumbres:

El rito principal consiste en comer y dormir siete días en una pequeña cabaña llamada Suká, construida con madera y techada con hojarasca.

Un mandamiento bíblico ordena usar en la oración de la mañana cuatro plantas: una hoja de palma, un citrus, dos ramitas de sauce y tres ramitas de mirto.

Sheminí Atzéret - Simjat Torá

Las dos fiestas, que siguen inmediatamente a la de Sucot, se celebran en dos días consecutivos en la Diáspora, pero en un mismo día en Israel. Sheminí Atzéret, que significa asamblea del octavo (día), celebra la idea de que al concluir la sucesión de fiestas del mes, el Todopoderoso pide al pueblo otorgarles un día más.

Simjat Torá es el día en que se concluye el ciclo anual de lecturas de la Torá y se reinicia acto seguido. El día se señala con cantos y bailes.

Januká

La palabra hebrea Januká significa inauguración. La fiesta conmemora los actos de valentía de los Macabeos, héroes judíos del mundo antiguo. Al contrario de Alejandro Magno, que otorgó libertad de culto a sus súbditos, muchos años después su predecesor el rey Antíoco IV, aplicó medidas de opresión, que incluyeron la imposición de sacerdotes paganos en el Templo de Jerusalén, matanzas a judíos, la prohibición del culto judío y la profanación del Templo. Los que siguieron fieles a la religión se levantaron en armas, encabezados por Matatías el Asmoneo y su hijo Yehuda el Macabeo que vencieron a los monarcas griegos de Siria en 164 a.e.c después de enconadas luchas.

La tradición afirma que cuando inauguraron el Templo de Jerusalén después de haberlo purificado, encontraron aceite para el candelabro -la Menorá- cuya cantidad debería haber alcanzado para un sólo día pero duró ocho días hasta que se pudo preparar nuevo aceite.

Preceptos, tradiciones y costumbres:

Durante los ocho días de Januká se encienden velas o lámparas de aceite, en candelabros llamados Janukia destinados exclusivamente para este fin.

Purim

Los acontecimientos que la fiesta de Purim conmemora figuran en la Biblia en el Libro de Ester. Asuero, rey persa, tomó por esposa a Ester, cuyo tío Mordejai, era el sabio judío principal de aquel tiempo. Hamán, el consejero del Rey, aspiraba a destruir a la comunidad judía de Persia. Ester invitó al rey y a su consejero a dos banquetes y en el segundo rogó a su esposo salvar a sus correligionarios del complot de Hamán. Los judíos se enfrentaron con éxito con quienes pretendían masacrarles y Hamán y sus hijos sufrieron las consecuencias. El día que pudo haber sido de matanza se convirtió en día de alegría.

Pésaj -la Pascua judía

Cuando Jacob y sus hijos se reunieron con José en Egipto, pensaron que permanecerían allí poco tiempo. Al pasar los años los hebreos fueron percibidos como una amenaza para la monarquía faraónica, que los sometió a esclavitud, sin esperanza de poder librarse algún día. La festividad de Pésaj conmemora el milagroso fin de estos 210 años de esclavitud y la salida de los hebreos de Egipto bajo el liderazgo de Moisés. Señala también el inicio de una identidad nacional, que se reforzará al recibir la Ley en el Monte Sinaí y establecerse más tarde en la Tierra de Israel. Pesaj es la festividad de la libertad.

Preceptos, tradiciones y costumbres:

El Séder: en las dos primeras noches de la semana de Pésaj se realiza una cena familiar festiva en la que se lee la "Hagadá", el relato del Éxodo de Egipto junto a un resumen de la cultura y la tradiciones judías, donde el niño ocupa un papel protagónico.

Durante la semana de Pésaj se consume pan sin levadura (matzá), que es lo que comió el pueblo hebreo al salir de Egipto, hecho de harina y agua únicamente.

Shavuot

Es una de las tres festividades bíblicas de perenigración más importantes del calendario judío, en la cual, en la época de la existencia del Templo de Jerusalem, los judíos ascendían a él para ofrendar las primicias de sus cosechas. Por este motivo es llamada también "Fiesta de las Cosechas".

En Shavuot se recuerda especialmente el momento en el que Dios, a través de Moisés, entregó las Tablas de la Ley (los diez mandamientos, la base de la ética y la moral) al pueblo hebreo y selló con ellos el pacto de obediencia.



Principales eventos del Año Hebreo 5780- 5781

5780	2019
Rosh Hashana (1er día)	30 de setiembre
Rosh Hashana (2do día)	1 de octubre
Iom Kippur	9 de octubre
Sucot (1er día)	14 de octubre
Sucot (2do día)	15 de octubre
Shemini Atzeret	21 de octubre
Simjat Torá	22 de octubre
Janucá (1era vela)	22 de diciembre

	2020
Purim	10 de marzo
Pesaj (1er Seder)	8 de abril
Pesaj (2do Seder)	9 de abril
Día de Recordación del Holocausto y del Heroísmo	21 de abril
Día de Recordación de los Caídos en la defensa del Estado de Israel	28 de abril
Día de la Independencia del Estado de Israel	29 de abril
Shavuot (1er día)	29 de mayo
Shavuot (2do día)	30 de mayo
Tisha B'Av	30 de julio

5781	2020
Rosh Hashana (1er día)	19 de setiembre
Rosh Hashana (2do día)	20 de setiembre
Iom Kippur	28 de setiembre
Sucot (1er día)	3 de octubre
Sucot (2do día)	4 de octubre
Shemini Atzeret	10 de octubre
Simjat Torá	11 de octubre



Educando para la vida

Cuareim 1451 C.P. 11100 Montevideo Tel. 2902 1505
www.ort.edu.uy

ISSN: 1688-9770

Setiembre 2019