



Análisis. Los principales responsables de las universidades locales hablaron sobre cómo generalizar la educación terciaria

Rectores: “Desarrollo va atado al conocimiento”

Educación. Plantearon acercar universidad al plano laboral

Los rectores de la Universidad pública y de tres privadas analizaron ayer la educación terciaria y dijeron que el desafío de Uruguay es comenzar a apostar al conocimiento como vía de desarrollo.

Los rectores de la Universidad de la República (Udelar), la Universidad Católica (UCU), la Universidad ORT y la Universidad de Montevideo (UM) opinaron ayer sobre “Cómo generalizar la educación terciaria”, en un evento realizado por la Asociación Cristiana de Dirigentes de Empresa (ACDE).

Eduardo Casarotti, rector de la UCU, dijo en relación a “qué Uruguay aspiramos tener en el 2030” que “el tema de la productividad es clave. Distribuir está bien, pero en el mediano plazo no se asegura repartiendo, hay que producir más y con costos competitivos”.

Además, señaló que hay que apuntar a un “país social y geográficamente integrado, donde nacer en un hogar pobre o alejado, no sea una condena”. “Si demoramos otros 20 años en reaccionar, terminaremos destruyendo los últimos puentes en común que tiene esta sociedad tan pequeña, sin crecimiento demográfico. No podemos resignarnos a la fragmentación social”, enfatizó. Así, añadió: “Siento que tenemos resignación en este tema”.

Casarotti afirmó que “hay que iniciar una reforma educativa que comience en primaria. No hay mejora en la educación terciaria si no se cumple esto primero, y lo mismo para la producción. Tenemos que disminuir la brecha del aprendizaje entre los sectores más favorecidos y los menos favorecidos.

No podremos desarrollar el país sin gente educada”, señaló.

En tanto, Jorge Grünberg, rector de la ORT, dijo que Uruguay, pensando en el 2030, tiene que apuntar a “ser un país productor de conocimiento”. “El país se convirtió en un país de ingresos medios y tenemos por delante el próximo paso, uno puede ser un país de ingresos altos y otro revertir, como le pasa a la mayoría, y volver a ingresos medios o bajos. Para ser un país de ingresos altos hay que hacer mucho de lo que no se ha hecho”, subrayó.

En esa línea, agregó que “la única posibilidad” es “transformando al país en un país productor de conocimiento, y no de productos primarios. Pero para ser un país productor de conocimientos hay obstáculos inmensos. Hoy no lo podemos hacer”, expresó.

Grünberg afirmó que “tenemos que hacer cambios culturales para ser un país de conocimiento, y uno es superar el déficit aspiracional”. Hay que “compararnos con países que hasta hace poco estaban peor que Uruguay y que hoy tienen problemas más graves y vecinos más complejos, (...) como Israel, Taiwán o Singapur”, opinó.

Por otra parte, Santiago Pérez del Castillo, rector de la Universidad de Montevideo, dijo que “la universidad tiene un papel trascendente en el cambio

OPINIONES

“Tiene que haber una transformación de la educación media en su conjunto”.

Rodrigo Arocena, rector Udelar

“Un país como el nuestro puede aportar al mundo más que productos primarios. La universidad tiene un papel clave en el cambio cultural”.

Santiago Pérez del Castillo, UM

“Tenemos que hacer cambios culturales para ser un país de conocimiento; uno es superar el déficit aspiracional”.

Jorge Grünberg, rector ORT

“Tenemos que disminuir la brecha del aprendizaje entre los sectores más favorecidos y los menos favorecidos”.

Eduardo Casarotti, rector UCU

cultural para generar una cultura de trabajo”.

Pérez del Castillo señaló: “La universidad debe articular con la empresa y el Estado”. Además, se refirió al valor de la innovación y destacó la importancia de “descubrir cosas nuevas y ponerlas en práctica”. “Un país como el nuestro puede aportar al mundo más que productos primarios”, dijo el rector.

Rodrigo Arocena, rector de la Udelar, señaló en tanto que “no se puede desarrollar al país sin incorporar educación avanzada en todas las actividades. No digo solo en las actividades que involucran tecnología de punta, en todas. No hay actividad valiosa donde la competitividad auténtica no requiera gente altamente calificada”, afirmó.

Dijo, además, que “la acción universitaria es enseñanza vinculada con creación de conocimiento. Hay que generar conocimiento del primer nivel, pero eso no alcanza, porque lo típico de los países de la periferia es la escasa demanda de conocimiento. Necesitamos una estrategia para impulsar la oferta y la demanda de conocimiento”.

Arocena opinó que tiene que haber una “transformación de la educación media en su conjunto”, que debería “ofrecer, por vías variadas, una formación que permita, además de lo ético, ingresar al trabajo y seguir estudiando a nivel avanzado”.