

Universidad ORT Uruguay fue el punto de encuentro para pensar “un sistema educativo más justo” en Iberoamérica

por Redacción — 5 de agosto de 2026 en Actualidad



Casi 150 referentes de más de diez países se reunieron para reflexionar sobre el liderazgo y la gobernanza educativa en un escenario atravesado por la desigualdad, la incertidumbre y las transformaciones tecnológicas

Durante dos jornadas, Montevideo se convirtió en un espacio de diálogo entre la investigación, las políticas públicas y las experiencias de gestión educativa. El V Congreso Internacional de Gestión Educativa: “Gobernanza y liderazgo para la justicia global”, realizado los días 29 y 30 de julio convocó a docentes, investigadores, directivos, autoridades y representantes de instituciones y redes educativas.

Organizado por el Instituto de Educación de ORT, RedAGE Uruguay y RedAGE Internacional, el encuentro puso en discusión problemas concretos que hoy desafían a la gestión educativa: cómo liderar instituciones en contextos complejos, de qué manera acompañar eficientemente a los equipos docentes, qué supone integrar la inteligencia artificial con sentido pedagógico, y cómo construir formas de gobernanza más colaborativas, por mencionar solamente algunos.

Gobernanza, liderazgo y responsabilidad compartida

“En contextos que son cada vez más complejos, ninguna organización ni ninguna autoridad puede responder por sí sola a los desafíos que hoy enfrentamos”, aseguró la Dra. Denise Vaillant. Durante la apertura del congreso, la decana del Instituto de Educación de ORT destacó la importancia de generar acuerdos, construir capacidades colectivas y crear condiciones para una participación efectiva. “Es fundamental reconocer que la cooperación entre gobiernos, instituciones educativas, comunidades docentes, estudiantes y organizaciones sociales no se produce por generación espontánea, sino que requiere de reglas claras, confianza, espacios de diálogo y una responsabilidad compartida por los resultados”, sentenció.

Por su parte, el Dr. Pablo Landoni, vicerrector académico de ORT, destacó el valor del congreso como una iniciativa de vinculación internacional y aprendizajes compartidos. “La educación tiene enormes desafíos en nuestros países: desafíos viejos —que conocemos, pero que nos cuestan superar—, y desafíos nuevos —que nos sitúan en medio de un torbellino—”, afirmó. Frente a ese escenario, reivindicó el papel de los espacios de generación de conocimiento como respuesta para “estudiar, proponer y colaborar” con el mejoramiento de la gestión educativa.

“A las instituciones educativas se les pide resolver un conjunto de desafíos y de demandas, que no enfrenta ninguna otra institución ni ningún otro sistema”, aseguró Pablo Caggiani, presidente de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). En ese marco, valoró

al congreso como una oportunidad para “compartir experiencias, ordenar ideas y producir conocimiento” sobre la mejora de la gestión educativa, un tema cuya relevancia, señaló, muchas veces se pierde de vista entre quienes trabajan en educación. “Efectivamente, hay un lugar muy fértil para producir conocimiento y reflexión, y este tipo de instancias son claves para eso”, concluyó.

Lo que deja el congreso

“Los congresos adquieren verdadero sentido cuando algo de lo compartido continúa después del cierre: cuando una pregunta se convierte en una investigación, una conversación en una alianza, una experiencia en una práctica compartida o una inquietud en una decisión institucional”, afirmó la Dra. Andrea Tejera Techera, coordinadora general del V Congreso Internacional de Gestión Educativa. Es que, en sus palabras, el encuentro dejó “nuevas preguntas, nuevas posibilidades de intercambio y la necesidad de generar colaboraciones” para impulsar “liderazgos más humanos y distribuidos, redes más sólidas y sistemas educativos más justos”.

Finalmente, en el cierre del congreso, el Dr. Joaquín Gairín, presidente del Comité Ejecutivo de RedAGE, catalogó las jornadas como “exitosas”. Tras lograr reunir representantes de más de diez países de Iberoamérica —entre ellos Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, España, Estados Unidos, México, Panamá, Paraguay y Uruguay—, Gairín lo atribuyó al “apoyo sostenido de la comunidad” y, particularmente, a su “compromiso” con la gestión educativa y el intercambio internacional.

TE PUEDE INTERESAR:



5.000 docentes sin título, la caída demográfica y un plan controvertido del Codicen

El plan aprobado por el Codicen en 2025 busca que unos 5.000 docentes sin título pero con al menos ocho años de experiencia y formación terciaria vinculada a su disciplina obtengan la titulación a través de un trayecto académico acotado. Las autoridades argumentan que la medida es necesaria para evitar que pierdan sus horas de **[+]**



El impacto de la baja natalidad en la educación: “Si nada cambia, en los próximos cinco años cerrarán 80 colegios”

Los efectos de la disminución de la natalidad comenzaron a verse en la educación, tras la reducción de la matrícula en colegios privados, lo que derivó en el cierre de algunos. Factores como el aumento de la oferta educativa, la migración a la educación pública y la pandemia han agravado la situación, al punto de **[+]**



Alumnos de tercero y sexto de escuela: se ha percibido “un retroceso generalizado en el comportamiento en el aula”

En esta semana de comienzo de clases, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineed) dio a conocer un informe sobre los resultados de tercero y sexto año de educación primaria. El estudio está en el marco del programa Aristas 2023. La encuesta es similar a la aplicada en 2017 y 2020. Para el período de **[+]**

Tags: congreso Educación ORT

Noticia anterior

Cinco millones de dólares, una financiera y el nexa Novelli: la ruta del dinero que complica a Milei en el caso \$Libra

Próxima noticia

Los Cerrillos celebró 130 años y su alcaldesa llamó a “trabajar únicamente para el bien común”

Más leídas



Uruguay suma una demanda civil a la ofensiva legal contra Cardama y reclama US\$ 35 millones