

Creación: 21/05/2026

Pautas para el uso de IA Generativa

Guía para estudiantes

¿Para qué es este documento?

Esta guía orienta a los estudiantes sobre el uso ético, responsable y crítico de herramientas de IA generativa (ChatGPT, Claude, Copilot, Gemini y similares) en el marco de sus cursos. Es un marco que permite comprender qué usos son formativamente valiosos y cuáles comprometen el aprendizaje y la integridad académica. Salvo indicación específica del docente, se espera un uso transparente declarando cuando y para qué se utilizó la IA.

1. La IA generativa forma parte del entorno académico y profesional.

El foco está en el aprendizaje.

Las herramientas de IA generativa son una realidad del mundo profesional y académico. En la Universidad se parte de una convicción pedagógica clara: el foco está en qué aprende el estudiante y cómo se produce ese aprendizaje, incluyendo el uso de herramientas de IA

Esto implica que:

- **La responsabilidad del del contenido generado es siempre del estudiante y no desaparece si usa IA.** Quien utiliza estas herramientas es responsable de lo que entrega, de las decisiones que toma y de poder explicarlas.
- **La IA no garantiza correctitud.** Puede cometer errores, producir contenido sesgado o respuestas inapropiadas para el contexto. Verificar y validar lo que genera forma parte del trabajo esperado.
- **El valor formativo está en el razonamiento propio.** La IA puede ejecutar tareas con facilidad; la IA puede asistir, pero no sustituir la comprensión: el estudiante es quien analiza, decide, justifica y puede explicar el resultado alcanzado.

Principio central

El uso de IA es valioso cuando mejora la calidad del razonamiento del estudiante, fortalece el análisis y contribuye a producciones más sólidas, sin reemplazar la autoría ni la responsabilidad individual.

Nota: el uso efectivo de las herramientas de IA Generativa requiere algo más que acceso a la tecnología: exige conocer qué herramienta es la más adecuada para cada tarea, saber formular instrucciones precisas que orienten el resultado, y tener la capacidad crítica para evaluar, corregir e integrar los outputs generados.

2. Principios que guían el uso de IA en la Universidad

Todo uso de herramientas de IA en actividades académicas debe alinearse con los siguientes principios:

Integridad académica	La IA debe utilizarse como apoyo al razonamiento y a la toma de decisiones del estudiante. Presentar como propio un trabajo que no se comprende o no se puede explicar es una falta académica grave.
Transparencia	Todo uso relevante de IA debe declararse explícitamente: que herramienta se usó, para qué y cómo.
Responsabilidad	Quien usa IA es responsable de las decisiones adoptadas, los resultados obtenidos y sus consecuencias, incluso si la herramienta generó el contenido.
Capacidad crítica	Los resultados producidos con IA deben ser analizados, verificados y validados por el estudiante. No se acepta incorporar output de IA sin revisión crítica.
Respeto por la autoría	El uso de IA exige el respeto estricto de los principios de integridad académica, lo que implica prevenir el plagio, la apropiación de ideas ajenas y la manipulación de información.
Equidad	Los criterios de uso se definen para garantizar condiciones justas para todos los estudiantes, independientemente del acceso a herramientas externas.

3. ¿Qué usos son aceptables? Depende del tramo de la carrera.

Los criterios de uso de IA varían según el momento de la carrera en que se encuentre el estudiante. Esta progresión tiene una lógica pedagógica: primero se construyen fundamentos y razonamiento propio; luego se integran y complejizan; finalmente se aplican con autonomía profesional.

TRAMO INICIAL	TRAMO INTERMEDIO	TRAMO AVANZADO
USOS PERMITIDOS		
<ul style="list-style-type: none">• Generar ejemplos de práctica adicionales• Reformular explicaciones del curso• Aclarar consignas ya introducidas• Organizar el estudio• Revisar código o redacción ya elaborados por el estudiante	<ul style="list-style-type: none">• Explorar estrategias alternativas• Contrastar tu solución con alternativas• Solicitar feedback sobre claridad• Mejorar textos ya redactados• Identificar posibles errores propios	<ul style="list-style-type: none">• Integrar IA como parte del proceso de trabajo• Explorar alternativas y generar borradores• Revisar y contrastar producciones propias• Analizar resultados e identificar problemas• Documentar y reflexionar sobre su uso
USOS NO PERMITIDOS (en todos los tramos)		
<ul style="list-style-type: none">• Generar resoluciones en las actividades evaluables• Producir respuestas que el estudiante no puede explicar• Reemplazar instancias clave de práctica	<ul style="list-style-type: none">• Delegar la resolución completa a la IA• Sustituir el análisis y la toma de decisiones propios• Presentar soluciones que el estudiante no puede explicar	<ul style="list-style-type: none">• Delegar la totalidad del trabajo o las decisiones centrales• Presentar resultados sin comprensión ni análisis crítico• Eludir instancias de justificación

Regla transversal a todos los tramos

En cualquier instancia de la carrera, si el estudiante no puede explicar lo que entrega — cómo llegó a ese resultado, por qué tomó esas decisiones, qué hace ese código, como llegó a ese resultado o qué significa esa conclusión — el uso de IA fue indebido, independientemente del tramo.

4. Transparencia: como declarar el uso de IA

La declaración del uso de IA es parte fundamental de la integridad académica. Es lo que permite que el equipo docente evalúe el proceso de aprendizaje de manera justa y completa.

Cuando el uso de IA sea relevante en una actividad, debe informarse. La siguiente tabla orienta sobre que declarar y cómo hacerlo:

¿Qué declarar?	¿Cómo hacerlo?
Herramienta utilizada	Indicar qué herramienta se usó (ChatGPT, Claude, Copilot, Gemini, etc.) y en que parte del trabajo.
¿Para qué se usó?	Describir brevemente el propósito: generar ideas, revisar redacción, explorar alternativas, consultar conceptos, etc.
¿Qué se modificó o decidió?	Explicar qué ajustes se realizaron al output de la que y qué decisiones fueron tomadas de forma autónoma.
Limitaciones detectadas	Si se identificaron errores, sesgos o respuestas incorrectas en la IA, mencionarlos evidencia pensamiento crítico.

Ejemplo de declaración de uso de IA

Ejemplo de declaración en un trabajo práctico

"Se utilizó Claude para explorar enfoques alternativos de diseño de la arquitectura del sistema. La herramienta sugirió tres opciones; se seleccionó la segunda por las razones que se explican en la sección 3, y se descartó la tercera porque no se ajustaba a los requisitos de rendimiento del enunciado. El análisis comparativo y la decisión final son de autoría propia."

Cada docente podrá especificar el formato o nivel de detalle requerido en cada actividad. Ante dudas sobre como declararlo, se recomienda consultar antes de la entrega.

5. La política de IA en cada curso

Cada equipo docente definirá y comunicará, al inicio del curso, los criterios específicos de uso de IA para esa materia. Esta política deberá indicar:

- Qué usos están permitidos y cuáles no en el contexto específico de ese curso.
- Con qué finalidad puede utilizarse la IA en cada tipo de actividad.
- Cómo debe declararse el uso de IA y en que formato.

Ante la duda, consultar

La política de IA de cada curso estará disponible en el programa, las consignas y el aula virtual.

Si algo no está claro, se recomienda consultar al docente antes de usar herramientas de IA en una actividad del curso. Es preferible preguntar antes que incurrir en un uso indebido.

6. Consecuencias del uso indebido de IA

El uso de IA de forma no declarada, o en contravención de los criterios explícitamente establecidos para una actividad, constituye una falta a la integridad académica.

Las situaciones que se consideran uso indebido incluyen:

- Presentar como propio un trabajo generado total o parcialmente por IA sin declararlo.
- Usar IA cuando la actividad lo prohíbe explícitamente.
- No poder explicar o defender el trabajo entregado ante una consulta del docente.
- Usar IA para eludir instancias de análisis, justificación o razonamiento esperadas.

Procedimiento ante uso indebido

Los casos de uso indebido de IA serán tratados según los procedimientos y sanciones previstos en la normativa institucional vigente de integridad académica, del mismo modo que otros casos de deshonestidad académica.

7. Preguntas frecuentes

¿Puede el estudiante usar IA para entender mejor un concepto del curso?

Sí, en general este es un uso adecuado. Usar IA para solicitar ejemplos adicionales, reformular una explicación o aclarar un concepto es comparable a consultar apuntes o tutoriales. Se recomienda siempre verificar que la explicación sea correcta y consistente con lo trabajado en clase.

¿Es posible usar IA para revisar código, producción final o redacción de un trabajo del estudiante?

Sí, y esto aplica a todos los tramos de la carrera. Usar IA para obtener retroalimentación sobre un trabajo ya producido por el estudiante es un uso aceptable, siempre que el punto de partida sea una producción propia. Lo que no es aceptable en ningún tramo es usar IA para generar el trabajo y luego presentarlo como propio.

¿Qué ocurre si la IA produce una respuesta incorrecta que se incluye en el trabajo?

El estudiante es responsable de lo que entrega. La IA comete errores, y validar su output es parte del trabajo esperado. Si se incluye información incorrecta sin verificarla, la responsabilidad es del estudiante, independientemente de que la haya generado una herramienta de IA.

¿Es necesario declarar el uso de IA para organizar el estudio o tomar notas?

En general, no. Los usos de IA para organización personal o estudio propio —como generar un cronograma, resumir notas propias o preparar preguntas de autoevaluación— no requieren declaración. Lo que requiere declaración es el uso relevante en trabajos, proyectos o evaluaciones que se entregan.

¿Qué ocurre si el docente no especificó nada sobre IA en su curso?

Esta guía constituye el marco general de la Universidad. En ausencia de una política específica del curso, se aplican los criterios generales aquí descritos según el tramo de la carrera. Ante dudas concretas sobre una actividad, se recomienda consultar directamente con el docente.

El valor de la IA reside en ampliar las capacidades del estudiante, no en reemplazar su razonamiento.